

**MODELLO RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
DIPARTIMENTALE**

a seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza

**Classi: TERZE Disciplina: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE,
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE - ANALISI E CONTROLLI
MICROBIOLOGICI DEGLI ALIMENTI**

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito al livello di curricolo di istituto ed è quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Il

Dipartimento procederà alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per disciplina, come _____ da programmazione di curricolo di Istituto per come formulato all'inizio dell'anno scolastico.

Il _____ Dipartimento riporterà eventuali adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 05 marzo 2020a seguito dalle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Il Dipartimento delibera che per tutto il periodo della sospensione dell'attività didattica in presenza è sospeso il lavoro relativo alle UDA interdisciplinari, salvo la messa in atto di eventuali, future e condivise modalità di gestione. La delibera deriva dal fatto che la lavorazione di tali UDA prevede un lavoro costante e strutturato tra studenti e docenti appartenenti ad assi culturali diversi e a classi diverse.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo

(per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

UDA Per tutte le UDA presenti nei Piani di lavoro programmati a settembre
Competenze: <u>DIGITALI</u> in aggiunta alle competenze della programmazione pianificata a settembre
Conoscenze: invariate

Abilità: invariate

Contenuti: invariati

Indichi, qui, il

Dipartimento, quali materiali di studio intendi proporre (nello specifico abbi cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte: visioni di filmati, documentari, Treccani, libri di testo partecipi di digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dai docenti, YouTube)

Libro digitale

Schemi esemplificativi

Lavori in power point,

Materiale di approfondimento cercato su siti pertinenti la disciplina.

Programmi su tematiche inerenti gli argomenti trattati reperiti sul sito della Rai.

Contenuti facilitati da concordarsi con i docenti di sostegno

Indichi, qui, il

Dipartimento, quali strumenti digitali di studio intendi proporre (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. Il Dipartimento individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App e seedatrici, il libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. Attenzione a indicare, anche, il percorso o le modalità per accedere, online o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

Libro digitale e altre modalità su indicate, accessibili mediante PC e/o smartphone

Comi intendi gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, video lezioni in differita o indiretta, audio lezioni in differita o indiretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

Chiamate vocali

Audio lezione in differita

Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti di comunicazione che vengono utilizzati dai docenti (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattico del RE-

Google education, Moodle, WeChat, WeSchool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

Registro elettronico
e-mail
Whatsapp

Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livelli di interazione; test online; qualità del colloquio inteso per promuovere l'attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone il laboratorio, in alternativa al colloquio via Skype o Zoom/Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

La verifica della comprensione dei contenuti si avvale di

Prove strutturate e semi strutturate

Libera produzione

Messaggi vocali

Prove facilitate da concordarsi con i docenti di sostegno

Quindi si procede alla correzione e alla restituzione del materiale corretto, con la stessa modalità con cui lo si è ricevuto

Inoltre, visto che non tutti gli studenti hanno a disposizione un computer o una connessione internet, nella valutazione prevalentemente saranno tenuti in considerazione la frequenza dell'interazione e la produzione di lavori che testimonino l'impegno e l'applicazione degli alunni, anche se con tempi dilatati e modalità diversificate.

Per quanto concerne le forme di personalizzazione della didattica a distanza riservata agli allievi Bessi rimanda, eventualmente, ai singoli consigli di classe, in particolare ai docenti di sostegno.

Luogo e data

Cassino li, 29/03/2020

Firma

Silvia Masia

Per prescrizione
Il Dirigente Scolastico
